

***PROGRAM***  
***WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY***  
***SZKOŁY PODSTAWOWEJ***  
***IM. GEN. FRANCISZKA KLEEBERGA***  
***W WOLI GUŁOWSKIEJ***



***2024/2025***

# Spis treści

<b>I. Wstęp</b> .....	3
<b>II. Charakterystyka środowiska szkolnego</b> .....	5
<b>III. Podstawy prawne programu</b> .....	8
<b>IV. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025</b> .....	10
<b>V. Diagnoza procesu wychowawczego</b> .....	11
<b>VI. Misja szkoły</b> .....	13
<b>VII. Sylwetka absolwenta</b> .....	14
<b>VIII. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego</b> .....	16
<b>IX. Struktura oddziaływań wychowawczych</b> .....	24
<b>X. Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych w Szkole Podstawowej im. Gen. Franciszka Kleeberga w Woli Gulowskiej</b> .....	33
<b>XI. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych</b> .....	38
Sfera: BEZPIECZEŃSTWO.....	38
Sfera: PROFILAKTYKA .....	40
Sfera: INTELEKTUALNA.....	45
Sfera: OCHRONA ZDROWIA .....	49
Sfera: SPOŁECZNA.....	51

Sfera: DORADZTWO ZAWODOWE .....	56
<b>XII. Ewaluacja .....</b>	<b>57</b>
<b>XIII. Ustalenia końcowe .....</b>	<b>57</b>

**"Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie-naucz. Jeśli nie wie-wytłumacz. Jeśli nie może-pomóż".**

**Janusz Korczak**

## **I. Wstęp**

Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły, ponieważ rodzice są najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci a nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój w taki sposób, aby młody człowiek akceptował siebie, przy jednoczesnym otwarciu się na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w jego rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i eliminowanie czynników blokujących i zaburzających ten rozwój.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które kształtuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Gen. Franciszka Kleeberga w Woli Gułowskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku

pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły - uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- przygotowanie ucznia do życia w zmieniającej się rzeczywistości,
- kultywowanie dziedzictwa kulturowego regionu i kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
- rozbudzanie szacunku do przyrody i postaw ekologicznych,
- kształtowanie postawy dbałości o swoje i cudze zdrowie.

## **II. Charakterystyka środowiska szkolnego**

Szkoła Podstawowa im. gen. Franciszka Kleeberga wchodzi w skład Zespołu Szkół im. Gen. Franciszka Kleeberga w Woli Gułowskiej. Do szkoły podstawowej uczęszczają uczniowie z miejscowości: Wola Gułowska, Lipiny, Turzystwo, Konorzatka, Ferdynandów, Kalinowy Dół, Natalin, Helenów, Żurawiec, Dąbrówka, Sobiska, Władysławów, Lendo Wielkie, Budziska, Czarna, Urszulin, Okrzeja łącznie około 160 dzieci (bez przedszkola). Uczniowie z okolicznych wsi korzystają z przewozów organizowanych przez gminę. Zajęcia lekcyjne odbywają się w dobrze wyposażonych salach. Sale lekcyjne wyposażone są w sprzęt audiowizualny, tablice interaktywne, komputery z dostępem do Internetu oraz inne pomoce dydaktyczne, zmodernizowaną salę informatyczną oraz nowoczesną ekopracownię. Na terenie szkoły organizowana i udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna oraz realizowane są działania z zakresu zapobiegania zachowaniom niepożądanym u dzieci i młodzieży. Do dyspozycji uczniów i rodziców są pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda i mediator szkolny. Po zajęciach lekcyjnych

szkoła organizuje opiekę nad uczniami w świetlicy szkolnej. Udzielana jest także pomoc materialna: stypendia motywacyjne (naukowe i sportowe), nagrody Wójta. Źródłem utrzymania zdecydowanej większości rodziców uczniów są dochody uzyskiwane z gospodarstw rolnych. Nieliczni utrzymują się z pracy poza rolnictwem. Poziom życia rodzin jest dość dobry. Nie należy jednak zapominać, iż są rodziny, które znajdują się w trudnej sytuacji i korzystają z pomocy socjalnej. Przeważająca część rodziców legitymuje się wykształceniem zawodowym i średnim. Niewielki procent rodziców posiada wykształcenie wyższe.

W zespole pracuje 30 nauczycieli i 13 pracowników obsługi. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna z wykształceniem wyższym i licznymi studiami podyplomowymi gwarantuje wysoki poziom nauczania. Nasi uczniowie mogą uczestniczyć w licznych zajęciach pozalekcyjnych, rozwijając swoje zainteresowania i uzdolnienia, brać udział w konkursach i zawodach zarówno przedmiotowych jak i sportowych, często odnosząc sukcesy. Analiza egzaminów i badań zewnętrznych pozwala stwierdzić, iż efektywność nauczania stoi na wysokim poziomie. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach wspierając działalność statutową szkoły. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami, jak na przykład:

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Adamowie:
  - Udział pedagoga szkolnego w spotkaniach dotyczących zakładania Niebieskiej Karty,
  - Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie,
  - Współpraca z asystentem rodziny;
- Komisariat Policji w Adamowie:
  - spotkania uczniów z funkcjonariuszami policji – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich”;

- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy).
- Urząd Gminy Adamów - Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
  - współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych: programy profilaktyczne, konkursy wiedzy, spektakle profilaktyczne, pomoce dydaktyczne do realizacji ww. działań,
  - udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych.
- Kościół parafialny:
  - udział sztandaru szkolnego w uroczystościach kościelnych o wymowie patriotycznej (np. uroczystości Kleeberczykowskie, 3 Maja, 11 listopada),
  - udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych,
  - udział w rekolekcjach wielkopostnych,
- Dom Kultury w Woli Gułowskiej:
  - udział uczniów w zajęciach organizowanych przez Dom Kultury;
  - współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych.
- Gminna Publiczna Biblioteka „Plus” w Adamowie:
  - współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych,
  - udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi (aktorzy, pisarze),
  - spektakle teatrów objazdowych, występy artystów.
- Zakłady pracy:
  - poznanie zawodów: zakład fryzjerski, kosmetyczny, bank Spółdzielczy, Ośrodek Zdrowia, apteka, Dom Pomocy Społecznej im. św. Józefa - odwiedzanie, kontakt z podopiecznymi,
  - Nadleśnictwo w Łukowie oraz koło łowieckie „Rys”, Rezerwat Przyrody Jata, KGW w Woli Gułowskiej „Polne kwiaty”, OSP w Woli Gułowskiej, Szwadron Toporzysko.



- Caritas Diecezji Siedleckiej
- Rada Rodziców.
- Samorząd Uczniowski.
- Rada Gminy
- Wójt Gminy Adamów.

### **III. Podstawy prawne programu**

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Szkolny zestaw programów nauczania.
- Statut Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Kleeberga w Woli Gułowskiej.
- Uchwała nr 25/2024 Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół im. Gen. F. Kleeberga w Woli Gułowskiej z dnia 10 września 2024 r. w sprawie ustalenia sposobów wykorzystania wyników z nadzoru pedagogicznego.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. gen. Franciszka Kleeberga w Woli Gułowskiej.

**Ponadto wykorzystano:**

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski ([https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym\\_-Raport-final.pdf](https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf))
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

#### **IV. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025**

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## V. **Diagnoza procesu wychowawczego**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna szkoły powinna zmierzać w kierunku wzmocnienia u uczniów postaw społecznie pożądanych i akceptowanych powszechnie zachowań, oraz diagnozowania zagrożeń i wyposażania uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami. Powinna proponować alternatywne sposoby funkcjonowania i chronić przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły opracowany został na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów nauczania z uwzględnieniem wymagań opisanych w podstawie programowej,
- diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych, zespołów wychowawczych, zespołu do spraw bezpieczeństwa,
- ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w środowisku szkolnym,
- wniosków z ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych w połączeniu z badaniami na temat zagrożeń pojawiających się w środowisku (m. in. diagnozy, o której mowa w § 6. ust 1. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii).

- wniosków z przeprowadzonych ankiet czynników ryzyka i chroniących wśród uczniów i rodziców,
- wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- dokumentacji szkolnej: dyrektora, wychowawcy, pedagoga, psychologa, logopedy, pedagoga specjalnego.

### **Po dokonaniu analizy problemów zostały wyodrębnione następujące czynniki ryzyka:**

- Niewystraszająca ilość oddziaływań w zakresie profilaktyki zdrowego stylu życia oraz zdrowia psychicznego uczniów szczególnie zauważalne trudności w nieradzeniu sobie ze stresem w sytuacjach trudnych.
- Niedostateczne kontrolowanie własnych zachowań przez uczniów, stosowanie agresji słownej i fizycznej oraz cyberprzemocy wobec rówieśników.
- Brak motywacji uczniów do nauki, niewystarczające wsparcie rodziców w procesie edukacji.
- Nadmierne korzystanie przez uczniów z telefonów, tabletów, smartfonów, urządzeń cyfrowych.
- Utrata kontroli nad czasem spędzonym w sieci, co negatywnie wpływa na funkcjonowanie dziecka w sferach jego życia, odbijających się na zdrowiu, wynikach w nauce, kontaktach z rówieśnikami.

### **Czynniki chroniące:**

- Dbłość o bezpieczeństwo uczniów, w tym dobrostan psychiczny uczniów.
- Tworzenie pozytywnego klimatu szkoły poprzez integrowanie zespołów klasowych, sprzyjającego kształtowaniu bliskich relacji rówieśniczych.
- Zapewnienie przez szkołę pomocy psychologiczno – pedagogicznej – szkoła dysponuje wykwalifikowaną kadrą: pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda, mediator szkolny i nauczyciele współorganizujący proces kształcenia.
- Zachęcanie do alternatywnych form spędzania czasu wolnego wpływających pozytywnie na stan zdrowia.
- Wspieranie w nabywaniu kompetencji społecznych przez uczniów.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości.

- Dobra współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym, wspólne podejmowanie przedsięwzięć, akcji i uroczystości,
- Szkoła ściśle współpracuje z instytucjami wspierającymi (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, GOPS, Policja, GKRPA),

### **Założenia organizacyjne realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu – na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy
- program jest dokumentem otwartym.

## **VI. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

## VII. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Kleeberga w Woli Gułowskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

<p>I Strefa rozwoju intelektualnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozróżnia i zna swoje uzdolnienia oraz potrafi je wykorzystać w praktyce,</li> <li>2) poszerza swoje zainteresowania,</li> <li>3) zna różnorodne źródła informacji, potrafi z nich korzystać: zdaje sobie sprawę z zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu,</li> <li>4) potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi pisemne i ustne,</li> <li>5) potrafi swobodnie wypowiadać się na określony temat, posiada wystarczający zasób słów,</li> <li>6) potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania,</li> <li>7) sprawnie posługuje się językiem obcym,</li> <li>8) ma uświadomioną potrzebę poznania świata i zdobywania wiedzy.</li> </ol>
<p>II Strefa rozwoju emocjonalnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) potrafi nazywać i odróżniać uczucia,</li> <li>2) zna sposoby dowartościowywania siebie i innych,</li> <li>3) ma świadomość swoich wad i zalet, zna swoje możliwości, dokonuje właściwej samooceny,</li> <li>4) zna cenę sukcesu i gorycz porażki, ma świadomość, że na sukces trzeba sobie zapracować,</li> <li>5) jest asertywny,</li> <li>6) cechuje go kreatywność i przedsiębiorczość.</li> </ol>
<p>III Strefa rozwoju społecznego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) znajduje swoje miejsce w grupie rówieśniczej i działa w niej współtworząc oraz respektując normy grupowe,</li> <li>2) ma poczucie przynależności do klasy i świadomość bycia jej ważnym elementem,</li> <li>3) potrafi aktywnie słuchać drugiego człowieka,</li> <li>4) jest wrażliwy na potrzeby innych,</li> </ol>

	<p>5)dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je,</p> <p>6) zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność.</p> <p>7) zna prawa i obowiązki, jakie obowiązują na terenie szkoły,</p> <p>8) wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,</p> <p>9) zna swoje miejsce i rolę , jaką pełni w rodzinie,</p> <p>10) zna swoje pochodzenie i swojej rodziny,</p> <p>11) ma poczucie przynależności narodowej i świadomość bycia Europejczykiem,</p> <p>12) potrafi ponosić konsekwencje swego działania, przyznać się do błędów i naprawić je,</p> <p>13) wykazuje się aktywnością w pracy na rzecz szkoły i środowiska.</p>
<p>IV</p> <p>Strefa rozwoju</p>	<p>1) stosuje zasady zdrowego stylu życia,</p> <p>2) nie ulega nałogom,</p> <p>3) zdaje sobie sprawę z ważności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i bierze w nich udział,</p> <p>4) dba o rozwój swojej kondycji fizycznej uczestnicząc w różnych zajęciach sportowych,</p> <p>5) zna zasady racjonalnego spędzania czasu,</p> <p>6) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.</p>
<p>V</p> <p>Strefa rozwoju moralnego</p>	<p>1) zna normy dobrego wychowania i według nich postępuje,</p> <p>2) potrafi odróżniać zachowanie dobre i złe,</p> <p>3) szanuje innych ludzi, okazuje im to w słowach i działaniu,</p> <p>4) ma swoje zdanie i umie je obronić szanując jednocześnie poglądy odmienne,</p> <p>5) nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe,</p> <p>6) zna ogólnie przyjęty system wartości, rozumie potrzebę jego posiadania,</p> <p>7) odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia się i pracy nad sobą,</p> <p>8) zna i stara się przestrzegać zasad kulturalnego zachowania,</p> <p>9) potrafi współpracować i współżyć w grupie,</p> <p>10) stara się być odważny, pracowity, rzetelny i wytrwały w podejmowanych przez siebie działaniach,</p> <p>11) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.</p>
<p>VI</p> <p>Strefa rozwoju</p>	<p>1) potrafi uczestniczyć w różnych formach kultury ( koncert, teatr, wystawa plastyczna, muzeum),</p> <p>2) wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji,</p>



estetycznego i duchowego	3) posiada świadomość konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w Europie, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej, 4) zna legendy, baśnie i tradycje lokalne, 5) dostrzega otaczające go piękno i docenia je, 6) poznaje zasady wiary i potrafi je stosować w życiu, 7) dba o swój wygląd zewnętrzny, 8) dba o estetykę pomieszczeń, w których pracuje oraz spędza wolny czas, 9) ma szacunek do rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza.
--------------------------	---

### VIII. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w sferach ich rozwoju, w radzeniu sobie z trudnościami oraz w zapobieganiu zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy, umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej

na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## **IX. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,



- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integrujących, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich*

rodziców (2022). *Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami wczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów nawiązywaniu/ utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zdania zlecone przez przewodniczącego zespołu, oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

### **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **Pedagog specjalny, m.in.:**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,

- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

### **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **Mediator szkolny:**

- organizuje spotkania mediacyjne, uwzględniając możliwości i potrzeby obu stron konfliktu,
- nadaje właściwy klimat spotkaniom i kontaktom między stronami,
- wspiera w komunikacji, pomaga w łagodzeniu negatywnych napięć,
- jest osobą bezstronną, neutralną, dzięki temu każda ze stron konfliktu jest w taki sam sposób traktowana,
- zadaje stronom pytania w celu rozpoznania źródła konfliktu i poznania oczekiwań obu stron,
- kreatywnie zachęca obie strony do poszukiwań rozwiązań sporu,
- służy wiedzą przy formułowaniu i zawieraniu ugód,
- sprawdza realność wykonania proponowanych rozwiązań danego konfliktu,



- przekazuje nauczycielom, rodzicom/opiekunom i uczniom wiedzę potrzebną im do korzystania z pomocy mediatora,
- współpracuje z dyrektorem, wicedyrektorem, psychologiem, wychowawcami i kadrami nauczycieli,
- udziela wsparcia zarówno nauczycielom, jak i uczniom i ich rodzicom/opiekunom,
- utrzymuje stały kontakt z innymi mediatorami w celu wymiany doświadczeń i pomocy.

### **Doradca zawodowy:**

- gromadzenie, aktualizacje i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę,
- wspieranie w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań psychoedukacyjnych, udostępnianie informacji,
- współpraca z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Nauczyciele - bibliotekarze:**

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów (w tym korzystanie z czytelni),
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,

- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi,
- organizacja Konkursu na Najlepszego Czytelnika Roku dla szkoły podstawowej.

## **X. Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych w Szkole Podstawowej im. Gen. Franciszka Kleeberga w Woli Gułowskiej**

<b>l. p.</b>	<b>DATA</b>	<b>WYDARZENIE</b>	<b>FORMA REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<b>WRZESIEŃ</b>				
	2 IX 2024	Inauguracja roku szkolnego 2024/2025 85. rocznica wybuchu II wojny światowej i wkroczenia wojsk sowieckich do Polski 1939 r.	-spotkanie ogólne - spotkania z wychowawcami - materiały informacyjne na stronie szkoły	Dyrektor szkoły Wychowawcy D.Królik A.Michowska W. Pieńkosz
	16-20 IX 2024	„Wszystkie śmieci są nasze” 31.edycja akcji „Sprzątanie świata”	-klasowe wyjście porządkowania terenów w okolicy	G. Józwik A.Michowska wychowawcy
	do 20 IX 2024	Szkolny Dzień Samorządności Wybory do Samorządu Uczniowskiego	- kampania wyborcza - przygotowanie kart do głosowania, - przeprowadzenie wyborów	D. Królik K. Kardas
	23 IX-30 IX 2024	Europejski Tydzień Sportu	-konkursy wewnątrzklasowe	A. Pietruszka E. Jazurek
	30 IX 2024	Dzień Chłopaka	- uroczystości klasowe - uroczystości szkolne	Wychowawcy Samorząd Uczniowski+ „Klasa Gospodarzem Szkoły”
<b>PAŹDZIERNIK</b>				
	4-6 X 2024	Rocznica bitwy pod Wolą Gułowską, Kockiem	- udział w uroczystościach lokalnych	A.Kozak

		i Serokomlą	- pogadanka, wyjście na cmentarz, gazetka	K.Kardas W.Pieńkosz
15 X 2024		Dzień Edukacji Narodowej	-apel	D.Królik M.Bernat M.Wesołowska-Kardas Rada Rodziców Samorząd Uczniowski+ „Klasa Gospodarzem Szkoły”
16 X 2024		Dzień Papieski	- dzieło Nowego Tysiąclecia zbiórka dla stypendystów	A. Abramczyk s. E. Sienkiewicz
X 2024		Ślubowanie pierwszych klas szkoły podstawowej	- uroczystość w edukacji wczesnoszkolnej	K.Osowiec E.Filip Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Samorząd Uczniowski+ „Klasa Gospodarzem Szkoły”
<b>LISTOPAD</b>				
8 XI 2024		Święto Niepodległości - obchody rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości	- apel	W. Pieńkosz J.Goleń M. Gajda
28-29 XI 2024		Wróżby andrzejkowe	-obchody klasowe - dyskoteka andrzejkowe	Wychowawcy Samorząd Uczniowski+ „Klasa Gospodarzem Szkoły”
<b>GRUDZIEŃ</b>				
6 XII 2024		Mikołajki	Odwiedziny Św. Mikołaja w szkole	Samorząd Uczniowski+ „Klasa Gospodarzem Szkoły”
		IX Mikołajkowy Halowy Turniej Piłki Nożnej	Turniej piłki nożnej	Nauczyciele w-f

2-6 XII 2024	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych. Dni Tolerancji i Życzliwości.	-prezentacja multimedialna/gazetka/filmik -warsztaty	Nauczyciele specjaliści Samorząd Uczniowski+ „Klasa Gospodarzem Szkoły”
19-20 XII 2024	Boże Narodzenie	-apel lub życzenia świąteczne na stronę szkoły -gazetka	Edukacja wczesnoszkolna s. E. Sienkiewicz M.Gajda
23 XII 2024 – 31 XII 2024	Zimowa przerwa świąteczna		
<b>STYCZEŃ</b>			
27 I- 31 I 2025	Choinka/Bal karnawałowy		M.Bujak E.Chojęta I.Kasak
<b>LUTY</b>			
II 2025	Dzień Bezpiecznego Internetu	-gazetka szkolna	K. Kardas E .Filip
17.II-02. III 2025	Ferie zimowe		
II 2025	Obchody Dnia Języka Ojczystego		A. Wójtowicz A. Kozak
<b>MARZEC</b>			
Pierwszy tydzień III 2025	Europejski Dzień Logopedy	- gazetka - zabawy logopedyczne	M. Suska
III 2025	Szkolny Tydzień Profilaktyki	- pogadanki - spotkanie z pielęgniarką - prezentacje, gazetka	Zespół Wychowawczy
8 III 2025	Kobiety są wśród nas! -„Dzień Kobiet” w naszej szkole	- uroczystości klasowe -uroczystości szkolne	Wychowawcy Samorząd Uczniowski+ „Klasa Gospodarzem Szkoły”

	14 III 2025	Dzień liczby Pi	-konkursy wewnątrzklasowe	J. Goleń K. Kardas
	21 III 2025	Pierwszy Dzień Wiosny	-obchody szkolne	K.Kardas A. Michowska J.Prażmo
<b>KWIECIEŃ</b>				
	1-4 IV 2025	Dzień Autyzmu	-prezentacja multimedialna/gazetka/filmik -pogadanki w klasach	A.Michowska M.Bernat M.Wesołowska-Kardas J.Prażmo
	IV 2025	Miesiąc pamięci narodowej: - Dzień patrona szkoły - Rocznic Katynia - Chrzest Polski	-gazetka - prace plastyczne	A.Wójtowicz W.Pieńkosz M.Gajda
	16 IV 2025	Wielkanoc	-apel	s.Elżbieta Sienkiewicz G.Józwik A.Nowakowska M.Gajda
	IV 2025	Uliczne Biegi Pamięci Gen. F. Kleeberga w Woli Gułowskiej	-udział w biegach	A. Pietruszka E. Jazurek
	22-26 IV 2025	Dzień Ziemi i Ekologii	-obchody szkolne	G. Józwik A.Pietruszka J.Goleń H.Fotyga
<b>MAJ</b>				
	30 IV 2025	Rocznic Konstytucji 3 Maja	-apel	A.Wójtowicz A.Kozak M.Gajda
	5-9 V 2025	Tydzień Bibliotek	- plakaty promujące czytelnictwo	H.Fotyga
	26-30 V 2025	Festiwal Talentów. Obchody Dnia Matki i Ojca	- koncert, stoiska	A.Wójtowicz H.Fotyga

				E.Filip Samorząd Uczniowski+ „Klasa Gospodarzem Szkoły” Rada Rodziców
<b>CZERWIEC</b>				
	1-2 VI 2025	Szkolny Dzień Dziecka	-wycieczki, rajdy, spotkania integracyjne	E.Chojęta E.Adamczyk Wychowawcy klas
	27 VI 2025	Zakończenie roku szkolnego 2024/2025	- msza święta - zebranie ogólne – pożegnanie klasy ósmej - spotkania z wychowawcami	Dyrektor Wicedyrektor G.Jóźwik A. Michowska D. Królik
	1 IX 2025	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026	- akcenty patriotyczne -msza święta - spotkania z wychowawcami -apel	G.Jóźwik W.Pieńkosz

## XI. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

<b>Sfera: BEZPIECZEŃSTWO</b>				
<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odbiorcy</b>	<b>Termin</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Zasady bezpieczeństwa w szkole i w środowisku ucznia.	Diagnozowanie stanu i bezpieczeństwa szkoły.	I-VIII	I i II półrocze	dyrektor
	Pogadanki na zebraniach z rodzicami, uczniami na zajęciach z wychowawcą na temat bezpieczeństwa w domu, w szkole, podczas czasu wolnego. Poszerzenie wiedzy na temat zachowania bezpieczeństwa w gospodarstwie rolnym.	rodzice I-VIII	rok szkolny 2024/2025	dyrektor wychowawcy
	Zapoznanie uczniów z przepisami BHP i zasadami poruszania się po szkole, po drogach. Przypomnienie regulaminów szkolnych dotyczących bezpieczeństwa oraz zapisów zawartych w Statucie Szkoły.	I-VIII	wrzesień 2024r.	wychowawcy
	Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem przewozu uczniów do i ze szkół na terenie gminy Adamów oraz zasadami bezpiecznego korzystania z pojazdów publicznego transportu zbiorowego.	I-VIII	wrzesień 2024r.	wychowawcy
	Zapoznanie uczniów z regulaminami klasopracowni przedmiotowych, procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych (w razie pożaru, ataku terrorystycznego lub innej sytuacji kryzysowej).	I-VIII	wrzesień 2024/2025	Nauczyciele
	Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego. Utrwalenie dróg ewakuacji w całym budynku.	I-VIII	wrzesień/ październik 2024r.	dyrektor szkoły

Pogadanki na lekcjach wychowawczych i zajęciach wychowania fizycznego dotyczące bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji. Przekazanie informacji rodzicom na stronie internetowej szkoły. Spotkanie z policjantem.	I-VIII	styczeń 2025r. czerwiec 2025r.	wychowawcy, nauczyciele wf
Spotkanie z policjantem - bezpieczeństwo w ruchu drogowym.	I-III	wrzesień 2024r.	pedagog
Diagnoza bezpieczeństwa uczniów- czynniki ryzyka, czynniki chroniące. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów i rodziców dotyczącej bezpieczeństwa i dobrostanu uczniów na terenie szkoły i w najbliższym jej otoczeniu.	I-VIII	wrzesień 2024r. maj 2025r.	zespół wychowawczy
Sprawdzanie podczas dyżurów bezpieczeństwa uczniów w szczególności miejsc takich jak: toalety, szatnie. Monitoring szkolny. Zwracanie uwagi na osoby nieupoważnione, przebywające na terenie szkoły. Koordynator do spraw bezpieczeństwa 2x w roku szkolnym przeprowadza badanie poziomu bezpieczeństwa w szkole.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
Przestrzeganie Praw i obowiązków ucznia zgodnie z Konstytucją RP, Konwencją Praw Dziecka i Standardami ochrony małoletnich.	I-VIII	wg potrzeb	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
Powołanie Rzecznika Praw Ucznia – przeprowadzenie wyborów wśród uczniów.	I-VIII	I półrocze	
Otoczenie opieką uczniów u których zdiagnozowano zachowania ryzykowne.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, pedagog, psycholog
Współpraca szkoły w ramach działalności profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej z jednostkami samorządu terytorialnego, poradnią psychologiczno pedagogiczną, z poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, policją, pracodawcami i innymi podmiotami.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor



Współpraca z instytucjami i podmiotami w celu poprawy bezpieczeństwa w szkole: policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rodzinny.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	pedagog, wychowawcy
Zwiększenie świadomości na temat kompetencji cyfrowych w zakresie bezpieczeństwa w sieci oraz wykorzystania sztucznej inteligencji.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	nauczycieli informatyki

<b>Sfera: PROFILAKTYKA</b>				
<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odbiorcy</b>	<b>Termin</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Współpraca z rodzicami oraz wspieranie kompetencji rodzicielskich.	Prowadzenie działań podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców/opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in.: rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w takich przypadkach, przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, napojów pobudzających, potrzeb kolejnych etapów rozwojowych dziecka, wychowawczej funkcji rodziny m.in.: kontrola rodzicielska, relacje rodzinne, zwiększenie zainteresowania potrzebami dziecka.	rodzice	rok szkolny 2024/2025	zespół wychowawczy
	Udostępnianie rodzicom i uczniom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń – bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły, ulotki, broszury, poradniki edukacyjne, portale internetowe dotyczące środków	rodzice, uczniowie	rok szkolny 2024/2025	zespół wychowawczy

	psychoaktywnych, uzależnień i ich przeciwdziałaniu.			
	Indywidualne spotkania z rodzicami i uczniami w ramach godziny dostępności nauczycieli.	rodzice	rok szkolny 2024/2025	wszyscy nauczyciele
	Informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy z instytucjami pomocowymi w sytuacjach kryzysowych. Zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich.	rodzice	wrzesień 2024	dyrektor, wychowawcy pedagog, psycholog
Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych nowych substancji psychoaktywnych. Zapoznanie nauczycieli z dostępnymi narzędziami profilaktycznymi.	Samodoskonalenie nauczycieli (kursy, warsztaty).	nauczyciele	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele
	Udział nauczycieli w szkoleniu w zakresie pracy z uczniem z zaburzeniami emocjonalnymi.	nauczyciele	I półrocze	dyrektor
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie kompetencji cyfrowych w szczególności w zakresie bezpieczeństwa w sieci oraz wykorzystania sztucznej inteligencji.	nauczyciele	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich: przeprowadzenie szkolenia dla nauczycieli.	nauczyciele	rok szkolny 2024/2025	dyrektor, pedagog, psycholog
	Wykorzystanie w pracy z uczniami przez nauczycieli materiałów dotyczących działań antyuzależnieniowych dostępnych na stronach internetowych: Ośrodek Rozwoju Edukacji , <a href="http://www.ore.edu.pl/">www.ore.edu.pl/</a> , <a href="http://www.narkomania.org.pl/dla-nauczycieli">www.narkomania.org.pl/dla-nauczycieli</a> , <a href="http://www.narkomania.gov.pl">www.narkomania.gov.pl</a> , <a href="http://www.dopalaczeinfo.pl">www.dopalaczeinfo.pl</a> , <a href="http://www.kbpn.gov">www.kbpn.gov</a> , <a href="http://www.scholaris.pl">www.scholaris.pl</a> , <a href="http://www.narkopolityka.pl">http://www.narkopolityka.pl</a> , <a href="http://fdn.pl/">http://fdn.pl/</a> Fundacja Dzieci Niczyje, <a href="http://www.dopalacze.pl">www.dopalacze.pl</a> , <a href="http://www.etoh.edu.pl">www.etoh.edu.pl</a>	IV – VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy nauczyciele
	Wykorzystanie w pracy wychowawczej z uczniami dostępnych kampanii profilaktycznych.	IV-VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy

Rozwijanie wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi, środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi. Zapobieganie kontaktom z alkoholem, papierosami.	Diagnoza problemu - czynniki chroniące i ryzyka. Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców.	I-VIII	wrzesień 2024 r.	Zespół wychowawczy
	Organizacja zajęć dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom realizowanych w ramach godzin wychowawczych oraz przez innych nauczycieli podczas zajęć edukacyjnych kształcenia ogólnego - treści wynikające z podstawy programowej.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy
	Udział uczniów w programie rekomendowanym przez MEN "Bądź Unplugged".	VI, VIII	I półrocze	Wychowawcy, pedagog
	Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole procedurami postępowania oraz szkolnym programem wychowawczo- profilaktycznym.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, pedagog, psycholog
	Indywidualne spotkania specjalistów z uczniami, u których zidentyfikowano problem przyjmowania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych nowych substancji psychoaktywnych – profilaktyka selektywna.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, pedagog, psycholog
	Realizacja programów profilaktycznych: „Fit School” I-III „Bieg po zdrowie” IV “Aktywna do kwadratu” I-VIII	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele wychowania fizycznego
Udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach profilaktycznych (według oferty w ciągu roku szkolnego).	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele, pedagog, psycholog	
Współpraca z instytucjami przeciwdziałającymi	I-VIII	rok szkolny	zespół	

	uzależnieniom i narkomanii - GKRPA w Adamowie, Policja, Ośrodek Zdrowia, GOPS i inni.		2024/2025	wychowawczy
	Organizacja Szkolnego Tygodnia Profilaktyki.	I-VIII	II półrocze	zespół wychowawczy
Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie oraz brutalnymi programami i grami komputerowymi. Racjonalne korzystanie z komputera, telefonów komórkowych i mediów cyfrowych.	Diagnoza problemu. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów i rodziców.	rodzice, I-VIII	wrzesień 2024r.	zespół wychowawczy
	Organizacja zajęć profilaktycznych w ramach godzin wychowawczych dotyczących bezpieczeństwa uczniów w internecie: kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego, bezpiecznego korzystania z przestrzeni cyfrowej, z telewizji, internetu, komputera, komunikatorów, portali społecznościowych, krytycznej analizy informacji kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w internecie, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z mediów cyfrowych na zdrowie, uświadomienie o zagrożeniach i konsekwencjach związanych z niewłaściwego korzystania z internetu (cyberprzemoc, wyłudzenie danych, hejt) zgodnie ze standardami ochrony małoletnich.	I-VIII	wg harmonogramu pracy wychowawcy rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, nauczyciele informatyki
	Wykorzystanie w pracy wychowawczej materiałów zawartych na stronach internetowych poświęconych profilaktyce uzależnień od Internetu. Fundacja „Dzieci niczyje” <a href="http://waznelekcje.pl/dla-nauczycieli/cyberprzemoc">http://waznelekcje.pl/dla-nauczycieli/cyberprzemoc</a> , <a href="http://www.ceo.org.pl">www.ceo.org.pl</a> , <a href="http://www.dzieckowsieci.fdn.pl/">www.dzieckowsieci.fdn.pl/</a> , <a href="http://www.necio.pl">www.necio.pl</a> <a href="http://www.bezpieczneinterneciaki.pl/">http://www.bezpieczneinterneciaki.pl/</a> , <a href="http://dzieckowsieci.fdn.pl/scenariusz-zajec-w-sieci">http://dzieckowsieci.fdn.pl/scenariusz-zajec-w-sieci</a> , <a href="http://www.cybernauci.pl">www.cybernauci.pl</a> , <a href="http://www.bezpiecznyinternet.edu.pl">www.bezpiecznyinternet.edu.pl</a> ,	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy

<a href="http://www.Cyfrowobezpieczni.pl">www.Cyfrowobezpieczni.pl</a> , <a href="http://www.ore.edu.pl">www.ore.edu.pl</a> , <a href="http://www.akademia.nask.pl">www.akademia.nask.pl</a> <a href="http://www.kursor.edukator.pl">www.kursor.edukator.pl</a> , <a href="http://www.saferinternet.pl">www.saferinternet.pl</a> , <a href="http://www.plikifolder.pl">www.plikifolder.pl</a>			
Udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach profilaktycznych. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.	I-VIII	luty 2025r.	nauczyciele informatyki
Wzmacnianie prawidłowych relacji rówieśniczych w sieci. Ukazywanie zagrożeń pojawiających się w internecie np. przemoc, treści promujące zachowania destrukcyjne, seksting, grooming, łańcuszki szczęścia i inne. Utrwalanie zasad netykiety.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele informatyki

**Sfera: INTELEKTUALNA**

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odbiorcy</b>	<b>Termin</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Wspieranie procesu rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wyrównywanie	Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, pedagog, logopeda, nauczyciele we współpracy z rodzicami

braków edukacyjnych	Diagnozowanie i organizowanie nauki zgodnie ze Szkolną Procedurą Udzielania Pomocy Psychologiczno Pedagogicznej.	I -VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, dyrektor, nauczyciele i specjaliści
	Diagnoza dojrzałości szkolnej, diagnoza stylów uczenia się.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy
	Kompensowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Organizacja zajęć specjalistycznych: zajęcia logopedyczne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się zajęcia integracji sensorycznej zajęcia o charakterze terapeutycznym zajęcia rewalidacyjne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów ze szczególnym uwzględnieniem zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną. Indywidualizacja pracy z uczniem na poszczególnych zajęciach. Szczególne wsparcie rodziców uczniów z niepełnosprawnościami.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele
	Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów. Stworzenie możliwości udziału w kołach zainteresowań, konkursach, wycieczkach, spotkaniach ze znanymi osobami, zawodach sportowych -wdrażanie do samooceny. Stosowanie technik relaksacyjnych podczas zajęć.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
	Stosowanie na zajęciach z uczniami aktywizujących metod	I-VIII	rok szkolny	nauczyciele

nauczania, oceniania kształtującego.		2024/2025	
Wykorzystanie technologii informatycznej (TIK) i sztucznej inteligencji w procesie dydaktycznym w celu podniesienia jakości nauczania. Wykorzystanie innowacyjnych pomocy dydaktycznych.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele
W ramach zajęć z wychowawcą we współpracy z pedagogiem organizacja warsztatów dla uczniów mające na celu rozwijanie umiejętności uczenia się.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, pedagog
Rozwijanie motywacji uczniów do nauki, tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Przeprowadzenie zajęć przez wychowawców mające na celu uświadomienie znaczenia systematycznej, prawidłowo rozplanowanej nauki w domu.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, pedagog
Wzmacnianie relacji rówieśniczych poprzez udział w projekcie edukacyjnym „PUNKT ZWROTNY – wsparcie rówieśnicze ratuje życie”, który umożliwi uczniom nabycie nowych doświadczeń i umiejętności. Organizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, światlicowa
Organizacja zajęć dotyczących radzenia sobie ze stresem dla uczniów klas ósmych.	VIII	kwiecień 2025 r.	wychowawca, pedagog, psycholog
Monitorowanie i analizowanie zagrożeń związanych z realizacją obowiązku szkolnego, postęпами w nauce. Bezwzględne reagowanie na umyślne opuszczanie zajęć przez uczniów, zgodnie z procedurą obowiązującą w szkole.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, pedagog, nauczyciele
Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele

	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	VII-VIII	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele przedmiotowcy, wychowawcy
	Realizacja programów, projektów i innowacji edukacyjnych opracowanych przez nauczycieli.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele
	Promowanie uczniów wyróżniających się wynikami edukacyjnymi, aktywnością społeczną i pozytywną postawą.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	dyrektor, wychowawcy
	Współpraca z organizacjami i instytucjami na rzecz wzajemnego rozwoju np. Dom Kultury, OSP, Nadleśnictwo, Koło Łowieckie „Ryś”, Dom Opiek Społecznej, Rezerwat Przyrody „Jata”, Biblioteka + w Adamowie, Ośrodek Zdrowia w Woli Gułowskiej.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele
	Zapoznanie rodziców z ofertą edukacyjną szkoły – zajęciami pozalekcyjnymi.	rodzice	wrzesień 2024r.	wychowawcy
	Przeprowadzenie warsztatów wspierających dla rodziców uczniów. “Motywowanie dziecka do nauki – rola rodzica” . Warsztaty przeprowadzone przez trenerów z Polskiego Centrum Profilaktyki z Krakowa.	rodzice	II semestr	wychowawca specjaliści
	Stały kontakt z rodzicami - regularne zebrania rodziców, a w miarę potrzeby konsultacje indywidualne z nauczycielami i specjalistami. Współpraca z PPP w Łukowie.	rodzice I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, dyrektor, pedagog
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego.	I-VIII	Rok szkolny 2024/2025	nauczyciele
	Udział nauczycieli w szkoleniu dotyczącym nowoczesnych metod pracy z uczniami, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych.	nauczyciele	II półrocze	nauczyciele
	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	I-VIII	rok szkolny	nauczyciele



		2024/2025	
Kształtowanie postawy twórczej. Zorganizowanie szkolnego festiwalu twórczości artystycznej (festyny, kiermasze, artystyczne konkursy szkolne). Nawiązanie współpracy z innymi szkołami w zakresie organizacji konkursów międzyszkolnych.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele
Uczenie i planowanie dobrej organizacji własnej pracy. Udział uczniów w warsztatach profilaktycznych przeprowadzonych przez Polskie Centrum Profilaktyki z Krakowa „Techniki aktywnej nauki – wiem, jak się uczyć”.	IV,V,VIII	I półrocze	zespół wychowawczy
Realizowanie projektu Knock, knock! poprzez dodatkowe zajęcia z języka angielskiego dla uczniów szkół podstawowych w gminie Adamów	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	dyrektor, wyznaczeni nauczyciele

### Sfera: OCHRONA ZDROWIA

Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorcy	Termin	Osoby Odpowiedzialne
Promocja zdrowia i kształtowanie zdrowego stylu życia.	Diagnoza zachowań zdrowotnych uczniów.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele wf
	Udział w obchodach „Światowego Dnia Pierwszej Pomocy”. Rozwijanie u uczniów umiejętności niezbędnych w podjęciu czynności ratujących życie człowieka, w sytuacjach kryzysowych oraz codziennych zdarzeniach. Poznanie zawartości apteczki pierwszej pomocy przedmedycznej.	I-III	IX	A. Pietruszka E. Filip
	Udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach profilaktycznych: “Narodowy Dzień Sportu” I-III	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele edukacji

	“Europejski Tydzień Sportu” I-VIII Program Ministerialny “Gramy w ręką” I-III			wczesnoszkolnej, nauczyciele wf
	Organizacja szkolnych działań promujących zdrowie i aktywność fizyczną np. “Bieg Fair play”. Organizacja zawodów sportowych, turniejów dla uczniów.	I-VIII	rok szkolny 2024/ 2025	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel wf
	Zasady zdrowego żywienia: rodzaje i funkcje składników odżywczych, wartość energetyczna określonych produktów uświadamianie uczniów podczas zajęć techniki. Zajęcia praktyczne.	V	rok szkolny 2024/2025	E. Filip
	Nawiązanie współpracy z higienistką szkolną w celu zwiększenia świadomości rodziców i uczniów na temat zdrowego odżywiania, właściwie zbilansowanej diety, zagrożeń związanych z niewłaściwym odżywianiem. ( anoreksja, bulimia), walka z otyłością, skutki używania sterydów.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	higienistka szkolna
Choroby cywilizacyjne	Realizacja zajęć profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa dzieci w Internecie, w szczególności zagrożeń związanych z korzystaniem z mediów społecznościowych i sztuczną inteligencją: - przeprowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w sieci; - umieszczenie na stronie internetowej szkoły zakładki poświęconej bezpieczeństwu w Internecie; - zorganizowanie „Tygodnia Bezpieczeństwa Cyfrowego”; - nawiązanie współpracy z policją w celu przeprowadzenia zajęć dotyczących cyberprzemocy, prawa karnego związanego z przestępstwami w sieci oraz jak unikać niebezpieczeństw związanych z kontaktami z obcymi osobami w Internecie; - udział nauczycieli w szkoleniu dotyczącym bezpieczeństwa w sieci.	I-VIII nauczyciele	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele
	Określanie BMI na zajęciach wychowania fizycznego.	IV-VIII	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele wf
Profilaktyka	Promocja aktywności fizycznej jako metody walki ze stresem.	I-VIII	rok szkolny	nauczyciele

zdrowia psychicznego			2024/2025	dyżurujący
	Podjęcie działań na rzecz wsparcia zdrowia psychicznego uczniów poprzez udział w programie profilaktycznym „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	zespół wychowawczy
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zdrowia psychicznego i możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą: - lekcje wychowawcze poświęcone zdrowiu psychicznemu, podczas których uczniowie będą uczyć się o radzeniu sobie z emocjami, komunikacji, budowaniu relacji, odporności psychicznej oraz strategii radzenia sobie ze stresem; - organizowanie spotkań informacyjnych dla rodziców, na których będą omawiane kwestie zdrowia psychicznego, sygnały, które mogą świadczyć o trudnościach emocjonalnych ich dzieci oraz sposoby, w jaki sposób rodzice mogą wspierać swoje dzieci w domu; - tworzenie i udostępnianie materiałów edukacyjnych (plakaty, ulotki, prezentacje) w klasach i na korytarzach szkolnych, które promują pozytywne podejście do zdrowia psychicznego oraz dostarczają wskazówek dotyczących radzenia sobie z emocjami i stresem; - przeprowadzanie ankiet i wywiadów wśród uczniów i nauczycieli, aby monitorować ich potrzeby związane z ochroną zdrowia psychicznego oraz ocenić skuteczność wprowadzonych działań.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	zespół wychowawczy
	Objąć uczniów indywidualnym wsparciem psychologicznym realizowanym przez psychologa szkolnego.	I-VIII	Według Potrzeb	specjaliści szkolni
	Współpracować z PPP w Łukowie w zakresie rozpoznawania problemów emocjonalnych uczniów.	I-VIII nauczyciele	Według Potrzeb	specjaliści szkolni
	Kontynuować udział w projekcie "Funkcjonowanie i rozwój Regionalnego Centrum Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży przy Szpitalu Neuropsychiatrycznym im. Prof. Mieczysława Kaczyńskiego w Lublinie”	Dyrektor, nauczyciele wyznaczeni do udziału w projekcie	rok szkolny 2024/2025	dyrektor, nauczyciele wyznaczeni do udziału w projekcie
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na	I-VIII	rok szkolny	dychowawcy i

niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.		2024/2025	nauczyciele
---	--	-----------	-------------

<b>Sfera: SPOŁECZNA</b>				
<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odbiorcy</b>	<b>Termin</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Budowanie dobrych relacji w szkole.	Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w poszczególnych klasach. Udział w uroczystościach szkolnych/klasowych, wycieczkach, imprezach wg harmonogramu pracy szkoły.	I-VIII	Wrzesień 2024r.	wychowawcy
	Wzmocnienie relacji między uczniami poprzez organizację mediacji rówieśniczych, pogadank, spotkań integracyjnych itp.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, nauczyciele
	Organizacja uroczystości i imprez integracyjnych z udziałem rodziców.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy
	Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności, angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez w szkole, w przygotowaniach uroczystości szkolnych.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wszyscy nauczyciele
	Powołanie Rzecznika Praw Ucznia	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	dyrektor, samorząd uczniowski
	Organizacja Szkolnego Dnia Samorządności. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.	I-VIII	Wrzesień 2024r.	D. Królik K. Kardas
Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu wśród uczniów placówki.	Angażowanie uczniów w akcje służące społeczności lokalnej – sprzątnięcie grobów przed świętem zmarłych, zbiórka żywności, artykułów szkolnych i pomoc osobom starszym.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wszyscy nauczyciele
	Promowanie idei wolontariatu, uświadamianie dzieciom młodzieży, że pomagając innym mogą też rozwijać umiejętności organizacyjne, przywódcze i empatyczne. Organizacja udziału	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	s. E. Sienkiewicz A. Abramczyk

	uczniów w akcjach wolontariatu.			
Wspieranie dzieci w trudnej sytuacji materialnej i zaniedbanych środowiskowo.	Rozmowy indywidualne z wychowawcami, uczniami, rodzicami. Współpraca z Radą Rodziców i GOPSem.	I-VIII	W zależności od potrzeb	dyrektor, zespół wychowawczy,
	Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich: - organizacja przez pedagoga, psychologa lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych; - umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji dotyczących standardów ochrony małoletnich; - wykonanie gazetek dostosowanych do wieku uczniów dotyczących standardów ochrony małoletnich i umieszczenie ich na korytarzach szkoły; - przeprowadzenie ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie znajomości standardów.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	rok szkolny 2024/2025	pedagog, psycholog
Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk. Wyposażenie uczniów w umiejętności, komunikacji interpersonalnej,	Zorganizowanie lekcji wychowawczych związanych z kształtowaniem prawidłowych relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń- rodzic oraz o asertywności. Uświadamianie i uczenie prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich.	I-VIII	Wg planu pracy wychowawcy	wychowawcy, pedagog

kontroli emocjonalnej i radzenia sobie ze stresem.				
	Zorganizowanie spektaklu profilaktycznego przeprowadzonego przez Teatr Kurtyna z Krakowa pt. „Tajemniczy skrzat”.	I-III	I półrocze	zespół wychowawczy
	Zorganizowanie warsztatów profilaktycznych przeprowadzonych przez Teatr Kurtyna z Krakowa pt. „Empatia i zachowania agresywne, zachowania społeczne, zjawisko tolerancji na tle procesów socjalizacyjnych”	IV-VIII	I półrocze	zespół wychowawczy
	Organizacja Dnia Życzliwości i Tolerancji.	I-VIII	grudzień 2024r.	pedagog, psycholog
Kształtowanie pożądaných postaw i cech osobowości. Kształcenie ku wartościom.	<p>Kształtowanie więzi z małą ojczyzną i krajem ojczystym oraz poszanowania poczucia tożsamości narodowej „Moja Ojczyzna”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popularyzowanie dnia patrona w szkole,</li> <li>• rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej – wycieczki do miejsc pamięci, opieka nad nimi,</li> <li>• organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym,</li> <li>• poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu, uświadomienie roli i wartości symboli i narodowych,</li> <li>• przybliżenie wydarzeń z okresu II wojny światowej ze szczególnym uwzględnieniem ostatniej bitwy kampanii polskiej na lekcjach historii i godzinach wychowawczych,</li> <li>• promowanie właściwych zachowań ( kulturalne zachowanie, odpowiedni strój ) w miejscach pamięci narodowej , podczas uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</li> </ul>	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie hierarchii wartości podczas apeli, uroczystości, akcji, zajęć lekcyjnych, zajęć z wychowawcą.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, nauczyciele

	Kształtowanie postawy szacunku, przynależności do swojej rodziny, celebrowanie świąt i uroczystości rodzinnych - tematyka na godzinach wychowawczych ( w zależności od sytuacji epidemiologicznej).	I-VIII	wg planu pracy	wychowawcy, nauczyciele
	Stosowanie zasad kulturalnego zachowania. Dbanie o piękną mowę ojczystą, zwracanie uwagi na słownictwo uczniów, stosowanie form i zwrotów grzecznościowych. Utrwalanie kulturalnych zachowań.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wszyscy nauczyciele i pracownicy
Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, zachowaniom dyskryminacyjnym. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną I cudzą agresją.	Diagnoza sytuacji wychowawczej.	I-VIII	wrzesień 2024r.	wychowawcy, pedagog, psycholog
	Diagnoza środowiska uczniowskiego w celu przeciwdziałania przemocy w rodzinie: wczesne wykrywanie form przemocy w środowisku rodzinnym, ochrona ofiar przemocy, rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.	I-VIII	Rok szkolny 2024/2025	pedagog, psycholog
	Ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych.	I-VIII	wrzesień 2024r.	wychowawcy

Organizacja spotkań Zespołu Wychowawczego z uczniem i rodzicem w przypadku zachowań problemowych.	I-VIII	Rok szkolny 2024/2025	zespół wychowawczy wszyscy nauczyciele
Godziny dostępność dla rodziców i uczniów.	I-VIII	Rok szkolny 2024/2025	wszyscy nauczyciele
Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar, stosowanie się do Statutu szkoły.	I-VIII	Rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
Organizacja zajęć dla uczniów z psychologiem, pedagogiem. Konsultacje dla rodziców z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz logopedą.	I-VIII rodzice	Rok szkolny 2024/2025	Specjaliści

### Sfera: DORADZTWO ZAWODOWE

Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji zawodowej.	Diagnoza preferencji społeczno- zawodowych– pomoc uczniom w rozpoznaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji.(wywiad, kwestionariusz ,ankiety).	VII-VIII	rok szkolny 2024/2025	J. Prażmo



Przekazanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wszyscy nauczyciele
Udzielanie indywidualnych porad uczniom w zakresie wyboru dalszej drogi rozwoju. Wspieranie uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia.	VIII	maj, czerwiec 2025r.	J. Prażmo
Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	J. Prażmo Wychowawcy
Organizacja spotkań z absolwentami szkół i przedstawicielami różnych zawodów.	VIII	rok szkolny 2024/2025	J. Prażmo
Opracowanie programu realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnętrzny system doradztwa zawodowego zgodnie z ROZPORZĄDZENIEM MEN.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	J. Prażmo
Organizowanie wycieczek zawodoznawczych.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	Nauczyciele

## **XII. Ewaluacja**

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez: obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analizę dokumentacji, przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, rozmowy z rodzicami, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

### **XIII. Ustalenia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Kleeberga w Woli Gułowskiej jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 25.09.2024r.

.....

Podpis Rada rodziców

.....

Podpis Dyrektora szkoły