

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. GEN. FRANCISZKA KLEEBERGA
W WOLI GUŁOWSKIEJ



2025/2026

Spis treści

I. Wstęp	3
II. Charakterystyka środowiska szkolnego	5
III. Podstawy prawne programu	8
IV. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026	10
V. Diagnoza procesu wychowawczego	11
VI. Misja szkoły	14
VII. Sylwetka absolwenta	15
VIII. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego	17
IX. Struktura oddziaływań wychowawczych	24
X. Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych w Szkole Podstawowej im. Gen. Franciszka Kleeberga w Woli Gulowskiej	33
XI. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych	38
Sfera: BEZPIECZEŃSTWO.....	38
Sfera: PROFILAKTYKA	40
Sfera: INTELEKTUALNA.....	45
Sfera: OCHRONA ZDROWIA	49
Sfera: SPOŁECZNA.....	52

Sfera: DORADZTWO ZAWODOWE	56
XII. Ewaluacja	57
XIII. Ustalenia końcowe	57

"Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie-naucz. Jeśli nie wie-wytłumacz. Jeśli nie może-pomóż".

Janusz Korczak

I. Wstęp

Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły, ponieważ rodzice są najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci a nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój w taki sposób, aby młody człowiek akceptował siebie, przy jednoczesnym otwarciu się na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w jego rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i eliminowanie czynników blokujących i zaburzających ten rozwój.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które kształtuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Gen. Franciszka Kleeberga w Woli Gułowskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej

dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły - uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- przygotowanie ucznia do życia w zmieniającej się rzeczywistości,
- kultywowanie dziedzictwa kulturowego regionu i kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
- rozbudzanie szacunku do przyrody i postaw ekologicznych,
- kształtowanie postawy dbałości o swoje i cudze zdrowie.

II. Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa im. gen. Franciszka Kleeberga wchodzi w skład Zespołu Szkół im. Gen. Franciszka Kleeberga w Woli Gułowskiej. Do szkoły podstawowej uczęszczają uczniowie z miejscowości: Wola Gułowska, Lipiny, Turzystwo, Konorzatka, Ferdynandów, Kalinowy Dół, Natalin, Helenów, Żurawiec, Dąbrówka, Sobiska, Władysławów, Lendo Wielkie, Budziska, Czarna, Urszulin, Okrzeja łącznie około 150 uczniów (bez przedszkola). Uczniowie z okolicznych wsi korzystają z przewozów organizowanych przez gminę. Zajęcia lekcyjne odbywają się w dobrze wyposażonych salach. Sale lekcyjne wyposażone są w sprzęt audiowizualny, tablice interaktywne, komputery z dostępem do Internetu oraz inne pomoce dydaktyczne, zmodernizowaną salę informatyczną oraz nowoczesną ekopracownię. Na terenie szkoły organizowana i udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna oraz realizowane są działania z zakresu zapobiegania zachowaniom niepożądanym u dzieci i młodzieży. Do dyspozycji uczniów i rodziców są pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, logopeda i mediator szkolny. Po zajęciach lekcyjnych

szkoła organizuje opiekę nad uczniami w świetlicy szkolnej. Udzielana jest także pomoc materialna: stypendia motywacyjne (naukowe i sportowe), nagrody Wójta. Źródłem utrzymania zdecydowanej większości rodziców uczniów są dochody uzyskiwane z gospodarstw rolnych. Nieliczni utrzymują się z pracy poza rolnictwem. Poziom życia rodzin jest dość dobry. Nie należy jednak zapominać, iż są rodziny, które znajdują się w trudnej sytuacji i korzystają z pomocy socjalnej. Przeważająca część rodziców legitymuje się wykształceniem zawodowym i średnim. Niewielki procent rodziców posiada wykształcenie wyższe.

W zespole pracuje 30 nauczycieli i 13 pracowników obsługi. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna z wykształceniem wyższym i licznymi studiami podyplomowymi gwarantuje wysoki poziom nauczania. Nasi uczniowie mogą uczestniczyć w licznych zajęciach pozalekcyjnych, rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia, brać udział w konkursach i zawodach zarówno przedmiotowych jak i sportowych, często odnosząc sukcesy. Analiza egzaminów i badań zewnętrznych pozwala stwierdzić, iż efektywność nauczania stoi na wysokim poziomie. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach wspierając działalność statutową szkoły. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami, jak na przykład:

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Adamowie:
 - Udział pedagoga szkolnego w spotkaniach dotyczących zakładania Niebieskiej Karty,
 - Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie,
 - Współpraca z asystentami rodziny;
- Komisariat Policji w Adamowie i Komenda Powiatowej Policji w Łukowie:
 - spotkania uczniów z funkcjonariuszami policji – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich”;

- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy).
- Urząd Gminy Adamów - Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych:
 - współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych: programy profilaktyczne, konkursy wiedzy, spektakle profilaktyczne, pomoce dydaktyczne do realizacji ww. działań,
 - udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych,
 - współorganizacja Dnia Rodziny w Gminie Adamów.
- Kościół parafialny:
 - udział sztandaru szkolnego w uroczystościach kościelnych o wymowie patriotycznej (np. uroczystości Kleeberczykowskie, 3 Maja, 11 listopada),
 - udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych,
 - udział w rekolekcjach wielkopostnych,
- Dom Kultury w Woli Gułowskiej:
 - udział uczniów w zajęciach organizowanych przez Dom Kultury;
 - współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych.
- Gminna Publiczna Biblioteka „Plus” w Adamowie:
 - współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych,
 - udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi (aktorzy, pisarze),
 - spektakle teatrów objazdowych, występy artystów.
- Zakłady pracy:
 - poznanie zawodów: zakład fryzjerski, kosmetyczny, bank Spółdzielczy, Ośrodek Zdrowia, apteka, Dom Pomocy Społecznej im. św. Józefa - odwiedzanie, kontakt z podopiecznymi,

- Nadleśnictwo w Łukowie oraz koło łowieckie „Ryś”, Rezerwat Przyrody Jata, KGW w Woli Gułowskiej „Polne kwiaty”, OSP w Woli Gułowskiej, Szwadron Toporzysko.

- Caritas Diecezji Siedleckiej
- Rada Rodziców.
- Samorząd Uczniowski.
- Rada Gminy
- Wójt Gminy Adamów.

III. Podstawy prawne programu

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).

- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Szkolny zestaw programów nauczania.
- Statut Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Kleeberga w Woli Gułowskiej.
- Uchwała nr 22/2025 Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół im. Gen. F. Kleeberga w Woli Gułowskiej z dnia 10 września 2025 r. w sprawie ustalenia sposobów wykorzystania wyników z nadzoru pedagogicznego.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. gen. Franciszka Kleeberga w Woli Gułowskiej.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport->

[z-badania-jako%20C5%9Bci-%20C5%BCy-cia-dzieci-i-m%20C5%82odzie%20C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%20C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf](#))

IV. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

V. **Diagnoza procesu wychowawczego**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna szkoły powinna zmierzać w kierunku wzmacniania u uczniów postaw społecznie pożądanych i akceptowanych powszechnie zachowań, oraz diagnozowania zagrożeń i wyposażania uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami. Powinna proponować alternatywne sposoby funkcjonowania i chronić przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły opracowany został na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów nauczania z uwzględnieniem wymagań opisanych w podstawie programowej,
- diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych, zespołów wychowawczych, zespołu do spraw bezpieczeństwa,
- ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w środowisku szkolnym,
- wniosków z ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych w połączeniu z badaniami na temat zagrożeń pojawiających się w środowisku (m. in. diagnozy, o której mowa w § 6. ust 1. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2015 roku

w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii).

- wniosków z przeprowadzonych ankiet czynników ryzyka i chroniących wśród uczniów i rodziców,
- wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- dokumentacji szkolnej: dyrektora, wychowawcy, pedagoga, psychologa, logopedy, pedagoga specjalnego.

Po dokonaniu analizy problemów zostały wyodrębnione następujące czynniki ryzyka:

- Zarówno rodzice, nauczyciele, jak i sami uczniowie dostrzegają potrzebę zwiększenia działań wspierających zdrowie psychiczne, w związku z coraz częściej pojawiającymi się problemami emocjonalnymi, trudnościami w radzeniu sobie ze stresem oraz napięciem psychicznym.
- Niska samoocena uczniów, brak wiary we własne możliwości oraz trudności w budowaniu pozytywnego obrazu siebie.
- Coraz częściej zauważalne problemy z koncentracją uwagi, trudności w organizacji nauki oraz niewystarczające wsparcie ze strony rodziców w zakresie edukacji.
- Obniżona motywacja do nauki oraz poczucie przeciążenia obowiązkami szkolnymi.
- Trudności uczniów w relacjach rówieśniczych, brak umiejętności komunikacyjnych, rozwiązywania konfliktów i pracy zespołowej.
- Stosowanie agresji słownej i fizycznej, przejawy cyberprzemocy, brak umiejętności kontrolowania własnych emocji i zachowań.
- Nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych (smartfony, tablety, komputery), brak umiejętności kontroli czasu spędzanego w sieci, co negatywnie wpływa na zdrowie, relacje społeczne i wyniki w nauce.
- Brak w przestrzeni szkolnej miejsca, w którym uczniowie mogliby się wyciszyć i zrelaksować w ciągu dnia bez korzystania z urządzeń elektronicznych.

Czynniki chroniące:

- Uczniowie chętnie przychodzą do szkoły i czują się w niej bezpiecznie.
- Utrzymują dobrą komunikację z rodzicami – dzielą się z nimi informacjami o wydarzeniach szkolnych.
- Wiedzą, do kogo w szkole mogą się zwrócić w przypadku problemów – mają zaufanie do wychowawców, specjalistów i innych pracowników szkoły.
- Szkoła systematycznie dba o dobrostan psychiczny uczniów oraz ich bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne.
- Realizowane są działania integrujące zespoły klasowe, sprzyjające budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych.
- Uczniowie mają dostęp do wsparcia specjalistycznego – w szkole zatrudnieni są: pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda, mediator szkolny, nauczyciele wspomagający.
- Realizowane są działania profilaktyczne ukierunkowane na przeciwdziałanie agresji, przemocy i cyberprzemocy, w tym spotkania edukacyjne, zajęcia wychowawcze i współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.
- Zaangażowanie rodziców w życie szkoły, wyrażające się poprzez aktywny udział w działaniach wychowawczo-profilaktycznych, współorganizowanie uroczystości szkolnych, imprez środowiskowych, projektów edukacyjnych oraz wspieranie inicjatyw podejmowanych na rzecz dobra uczniów i społeczności szkolnej.

Założenia organizacyjne realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu – na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy,
- program jest dokumentem otwartym.

VI. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

VII. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Kleeberga w Woli Gułowskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

I Strefa rozwoju intelektualnego	<ol style="list-style-type: none">1) rozróżnia i zna swoje uzdolnienia oraz potrafi je wykorzystać w praktyce,2) poszerza swoje zainteresowania,3) zna różnorodne źródła informacji, potrafi z nich korzystać: zdaje sobie sprawę z zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu,4) potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi pisemne i ustne,5) potrafi swobodnie wypowiadać się na określony temat, posiada wystarczający zasób słów,6) potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania,7) sprawnie posługuje się językiem obcym,8) ma uświadomioną potrzebę poznania świata i zdobywania wiedzy.
II Strefa rozwoju emocjonalnego	<ol style="list-style-type: none">1) potrafi nazywać i odróżniać uczucia,2) zna sposoby dowartościowywania siebie i innych,3) ma świadomość swoich wad i zalet, zna swoje możliwości, dokonuje właściwej samooceny,4) zna cenę sukcesu i gorycz porażki, ma świadomość, że na sukces trzeba sobie zapracować,5) jest asertywny,6) cechuje go kreatywność i przedsiębiorczość.
III Strefa rozwoju społecznego	<ol style="list-style-type: none">1) znajduje swoje miejsce w grupie rówieśniczej i działa w niej współtworząc oraz respektując normy grupowe,2) ma poczucie przynależności do klasy i świadomość bycia jej ważnym elementem,3) potrafi aktywnie słuchać drugiego człowieka,4) jest wrażliwy na potrzeby innych,5) dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je,6) zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność.7) zna prawa i obowiązki, jakie obowiązują na terenie szkoły,8) wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,

	<p>9) zna swoje miejsce i rolę , jaką pełni w rodzinie, 10) zna swoje pochodzenie i swojej rodziny, 11) ma poczucie przynależności narodowej i świadomość bycia Europejczykiem, 12) potrafi ponosić konsekwencje swego działania, przyznać się do błędów i naprawić je, 13) wykazuje się aktywnością w pracy na rzecz szkoły i środowiska.</p>
<p>IV Strefa rozwoju</p>	<p>1) stosuje zasady zdrowego stylu życia, 2) nie ulega nałogom, 3) zdaje sobie sprawę z ważności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i bierze w nich udział, 4) dba o rozwój swojej kondycji fizycznej uczestnicząc w różnych zajęciach sportowych, 5) zna zasady racjonalnego spędzania czasu, 6) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.</p>
<p>V Strefa rozwoju moralnego</p>	<p>1) zna normy dobrego wychowania i według nich postępuje, 2) potrafi odróżniać zachowanie dobre i złe, 3) szanuje innych ludzi, okazuje im to w słowach i działaniu, 4) ma swoje zdanie i umie je obronić szanując jednocześnie poglądy odmienne, 5) nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe, 6) zna ogólnie przyjęty system wartości, rozumie potrzebę jego posiadania, 7) odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia się i pracy nad sobą, 8) zna i stara się przestrzegać zasad kulturalnego zachowania, 9) potrafi współpracować i współżyć w grupie, 10) stara się być odważny, pracowity, rzetelny i wytrwały w podejmowanych przez siebie działaniach, 11) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.</p>
<p>VI Strefa rozwoju estetycznego i duchowego</p>	<p>1) potrafi uczestniczyć w różnych formach kultury (koncert, teatr, wystawa plastyczna, muzeum), 2) wykazuje chęć poznawania ojczyzniego kraju i jego tradycji, 3) posiada świadomość konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w Europie, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej, 4) zna legendy, baśnie i tradycje lokalne, 5) dostrzega otaczające go piękno i docenia je,</p>

	6) poznaje zasady wiary i potrafi je stosować w życiu, 7) dba o swój wygląd zewnętrzny, 8) dba o estetykę pomieszczeń, w których pracuje oraz spędza wolny czas, 9) ma szacunek do rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza.
--	--

VIII. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w sferach ich rozwoju, w radzeniu sobie z trudnościami oraz w zapobieganiu zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,

- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy, umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IX. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integrujących, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami wczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów nawiązywaniu/ utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zдания zlecone przez przewodniczącego zespołu, oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny, m.in.:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Mediator szkolny:

- organizuje spotkania mediacyjne, uwzględniając możliwości i potrzeby obu stron konfliktu,
- nadaje właściwy klimat spotkaniom i kontaktom między stronami,
- wspiera w komunikacji, pomaga w łagodzeniu negatywnych napięć,
- jest osobą bezstronną, neutralną, dzięki temu każda ze stron konfliktu jest w taki sam sposób traktowana,
- zadaje stronom pytania w celu rozpoznania źródła konfliktu i poznania oczekiwań obu stron,

- kreatywnie zachęca obie strony do poszukiwań rozwiązań sporu,
- służy wiedzą przy formułowaniu i zawieraniu ugód,
- sprawdza realność wykonania proponowanych rozwiązań danego konfliktu,
- przekazuje nauczycielom, rodzicom/opiekunom i uczniom wiedzę potrzebną im do korzystania z pomocy mediatora,
- współpracuje z dyrektorem, wicedyrektorem, psychologiem, wychowawcami i kadrami nauczycieli,
- udziela wsparcia zarówno nauczycielom, jak i uczniom i ich rodzicom/opiekunom,
- utrzymuje stały kontakt z innymi mediatorami w celu wymiany doświadczeń i pomocy.

Doradca zawodowy:

- gromadzenie, aktualizacje i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę,
- wspieranie w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań psychoedukacyjnych, udostępnianie informacji,
- współpraca z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciele - bibliotekarze:

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów (w tym korzystanie z czytelni),
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,

- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi,
- opracowanie Programu Rozwoju Czytelnictwa,
- organizacja Konkursu na Najlepszego Czytelnika Roku dla szkoły podstawowej.

X. Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych w Szkole Podstawowej im. Gen. Franciszka Kleeberga w Woli Gulowskiej

l. p.	DATA	WYDARZENIE	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
WRZESIEŃ				
	1 IX 2025	Inauguracja roku szkolnego 2025/2026 86. rocznica wybuchu II wojny światowej i wkroczenia wojsk sowieckich do Polski 1939 r.	-spotkanie ogólne - spotkania z wychowawcami - gazetka szkolna	Dyrektor szkoły E.Kryczka W. Pieńkosz
	17-18 IX 2025	„W naturę z kulturą” 32.edycja akcji „Sprzątanie świata”	-klasowe wyjście porządkowania terenów w okolicy	A.Michowska wychowawcy
	do 19 IX 2025	Szkolny Dzień Samorządności	- kampania wyborcza	E.Adamczyk

		Wybory do Samorządu Uczniowskiego	- przygotowanie kart do głosowania, - przeprowadzenie wyborów	A. Nowakowska
26 IX 2025		Europejski Dzień Sportu	-konkursy wewnątrzklasowe	A. Pietruszka E. Jazurek
30 IX 2025		Dzień Chłopaka	- uroczystości klasowe - uroczystości szkolne	Wychowawcy Samorząd Uczniowski
PAŹDZIERNIK				
3-5 X 2025		Rocznica bitwy pod Wolą Gułowską, Kockiem i Serokomlą	- udział w uroczystościach lokalnych - pogadanka, wyjście na cmentarz, gazetka	E.Chojęta J.Goleń
15 X 2024		Dzień Edukacji Narodowej	-apel	E.Kryczka (klasa VIII) A.Kozak M.Bernat M.Gajda Rada Rodziców Samorząd Uczniowski
X 2025		Ślubowanie pierwszej klasy szkoły podstawowej	- uroczystość w edukacji wczesnoszkolnej	E.Madoń A.Siwiek Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Samorząd Uczniowski
LISTOPAD				
12-14 XI 2025		Święto Niepodległości - obchody rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości	Warsztaty historyczne na zajęciach historii	W. Pieńkosz
GRUDZIEŃ				
5 XII 2025		Mikołajki	Odwiedziny Św. Mikołaja w szkole	Samorząd Uczniowski
		IX Mikołajkowy Halowy Turniej Piłki Nożnej	Turniej piłki nożnej	Nauczyciele w-f

1-4 XII 2025	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych. Dni Tolerancji i Życzliwości.	-prezentacja multimedialna/gazetka/filmik	A.Nowakowska Nauczyciele specjaliści Samorząd Uczniowski
Do 19 XII 2025	Świąteczne kolędowanie	Koncert+przedstawienie życzenia świąteczne na stronę szkoły -gazetka	A.Michowska (klasa VI) s. E. Sienkiewicz M.Gajda K. Ptaszyńska
23 XII 2025 – 31 XII 2025	Zimowa przerwa świąteczna		
STYCZEŃ			
19 I- 23 I 2026 Lub 9 II-13 II 2026	Choinka/Bal karnawałowy		M.Białecka K.Osowiec E.Madoń M.Wesołowska-Kardas E.Filip
LUTY			
II 2026	Dzień Bezpiecznego Internetu	Warsztaty promujące higienę cyfrową i bezpieczne poruszanie się w sieci	K. Kardas
16.II-27. II 2026	Ferie zimowe		
MARZEC			
Pierwszy tydzień III 2026	Europejski Dzień Logopedy	- gazetka - zabawy logopedyczne	W.Piszc
III 2026	Szkolny Tydzień Profilaktyki	- pogadanki - spotkanie z pielęgniarką - prezentacje, gazetka	E.Adamczyk K.Osowiec E.Filip
6-9 III 2026	Kobiety są wśród nas! -„Dzień Kobiet” w naszej szkole	- uroczystości klasowe -uroczystości szkolne	Wychowawcy Samorząd Uczniowski
20 III 2026	Pierwszy Dzień Wiosny +Dzień liczy Pi	-obchody szkolne	J.Goleń K.Kardas

				M.Białecka A.Michowska
	27 III 2026	Dzień Autyzmu	prezentacja multimedialna/gazetka/filmik	E.Kryczka M.Bernat M.Wesołowska-Kardas A.Michowska
KWIECIEŃ				
	1 IV 2026	Wielkanoc	apel	W.Pieńkosz (klasa VII) A.Kozak s. E. Sienkiewicz M.Gajda
	IV 2026	Dzień patrona szkoły	konkurs plastyczny, konkurs wiedzy o patronie	D.Królik (klasa V) S. Markowska-Dołęzka K. Ptaszyńska
	IV 2026	Uliczne Biegi Pamięci Gen. F. Kleeberga w Woli Gułowskiej	-udział w biegach	A. Pietruszka E. Jazurek
	20-24 IV 2026	Dzień Ziemi i Ekologii	-obchody szkolne	A.Michowska S. Markowska-Dołęzka
MAJ				
	30 IV 2026/4-5 V 2026	Rocznica Konstytucji 3 Maja	Koncert pieśni patriotycznych	A.Pietruszka (klasa IV) M. Gajda J. Goleń
	4-8V 2026	Tydzień Bibliotek	- plakaty promujące czytelnictwo	H.Fotyga M. Wesołowska- Kardas
	25-29 V 2026	Festiwal Talentów. Obchody Dnia Matki i Ojca	- koncert, stoiska	D. Królik M. Wesołowska-Kardas M. Gajda Samorząd Uczniowski Rada Rodziców
CZERWIEC				

	VI 2026	Piknik „Ruchu i Zdrowia”	pokaz tańca, rozgrywki szachowe, konkurs wiedzy zdrowotnej, pokazy pierwszej pomocy, gry rekreacyjne i mini-mecze koszykówki, tenisa, piłki nożnej.	A.Pietruszka E.Jazurek Samorząd Uczniowski Rada Rodziców
	26 VI 2025	Zakończenie roku szkolnego 2025/2026	- msza święta - zebranie ogólne – pożegnanie klasy ósmej - spotkania z wychowawcami	Dyrektor Wicedyrektor W. Pieńkosz E.Kryczka
	1 IX 2026	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027	- akcenty patriotyczne -msza święta - spotkania z wychowawcami -apel	W.Pieńkosz A. Kozak

XI. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

Sfera: BEZPIECZEŃSTWO

Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne
Zasady bezpieczeństwa w szkole i w środowisku ucznia.	Diagnozowanie stanu i bezpieczeństwa szkoły.	I-VIII	I i II półrocze	dyrektor
	Pogadanki na zebraniach z rodzicami, uczniami na zajęciach z wychowawcą na temat bezpieczeństwa w domu, w szkole, podczas czasu wolnego. Poszerzenie wiedzy na temat zachowania bezpieczeństwa w gospodarstwie rolnym.	rodzice I-VIII	rok szkolny 2025/2026	dyrektor wychowawcy

Zapoznanie uczniów z przepisami BHP i zasadami poruszania się po szkole, po drogach. Przypomnienie regulaminów szkolnych dotyczących bezpieczeństwa oraz zapisów zawartych w Statucie Szkoły.	I-VIII	wrzesień 2025r.	wychowawcy
Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem przewozu uczniów do i ze szkół na terenie gminy Adamów oraz zasadami bezpiecznego korzystania z pojazdów publicznego transportu zbiorowego.	I-VIII	wrzesień 2025r.	wychowawcy
Zapoznanie uczniów z regulaminami klasopracowni przedmiotowych, procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych (w razie pożaru, ataku terrorystycznego lub innej sytuacji kryzysowej).	I-VIII	wrzesień 2025/2026	nauczyciele
Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego. Utrwalenie dróg ewakuacji w całym budynku.	I-VIII	wrzesień/ październik 2025r.	dyrektor szkoły
Pogadanki na lekcjach wychowawczych i zajęciach wychowania fizycznego dotyczące bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji. Przekazanie informacji rodzicom na stronie internetowej szkoły. Spotkanie z policjantem.	I-VIII	luty 2026r. czerwiec 2026r.	wychowawcy, nauczyciele wf
Spotkanie uczniów z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Łukowie – Wydział Ruchu Drogowego na temat bezpieczeństwa uczniów w drodze do i ze szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerach oraz hulajnogach.	I-VIII	wrzesień 2025r.	pedagog
Diagnoza bezpieczeństwa uczniów- czynniki ryzyka, czynniki chroniące. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów i rodziców dotyczącej bezpieczeństwa i dobrostanu uczniów na terenie szkoły i w najbliższym jej otoczeniu.	I-VIII	wrzesień 2025r.	zespół wychowawczy
Sprawdzanie podczas dyżurów bezpieczeństwa uczniów w szczególności miejsc takich jak: toalety, szatnie. Monitoring szkolny.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wszyscy nauczyciele

Zwracanie uwagi na osoby nieupoważnione, przebywające na terenie szkoły. Koordynator do spraw bezpieczeństwa 2x w roku szkolnym przeprowadza badanie poziomu bezpieczeństwa w szkole.			i pracownicy szkoły
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich. Udział nauczycieli w szkoleniu dotyczącym “Niebieskiej karty”.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	dyrektor
Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia zgodnie z Konstytucją RP, Konwencją Praw Dziecka i Standardami ochrony małoletnich.	I-VIII	wg potrzeb	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
Powołanie Rzecznika Praw Ucznia – przeprowadzenie wyborów wśród uczniów.	I-VIII	wrzesień 2025	
Otoczenie opieką uczniów u których zdiagnozowano zachowania ryzykowne.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, pedagog, psycholog
Współpraca szkoły w ramach działalności profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej z jednostkami samorządu terytorialnego, poradnią psychologiczno pedagogiczną, z poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, policją, pracodawcami i innymi podmiotami.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor
Współpraca z instytucjami i podmiotami w celu poprawy bezpieczeństwa w szkole: policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rodzinny.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	pedagog, wychowawcy
Zorganizowanie “Tygodnia Bezpieczeństwa”, w ramach którego odbędzie się: <ul style="list-style-type: none"> - próbna ewakuacja, - spotkanie z Policją, Strażą Pożarną, - prelekcje i warsztaty dotyczące m.in. bezpieczeństwa w internecie I zachowań kryzysowych, - warsztaty z pierwszej pomocy. 	I-VIII	wrzesień- październik 2025	nauczycieli informatyki

Sfera: PROFILAKTYKA

Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne
Współpraca z rodzicami oraz wspieranie kompetencji rodzicielskich.	Prowadzenie działań podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców/opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in.: rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w takich przypadkach, przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, napojów pobudzających, potrzeb kolejnych etapów rozwojowych dziecka, wychowawczej funkcji rodziny m.in.: kontrola rodzicielska, relacje rodzinne, zwiększenie zainteresowania potrzebami dziecka.	rodzice	rok szkolny 2025/2026	zespół wychowawczy
	Zorganizowanie dla rodziców szkolenia z trenerem od spraw uzależnień p. Anną Stolarczuk na temat "Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Co rodzic wiedzieć powinien?"	rodzice	wrzesień 2025	zespół wychowawczy
	Udział rodziców wraz z dziećmi klas IV-V w spotkaniu realizacji program rekomendowanego "Domowi detektywi – Jaś i Małgosia na tropie" dotyczącego profilaktyki uzależnień.	rodzice, uczniowie	wrzesień 2025	zespół wychowawczy
	Udostępnianie rodzicom i uczniom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń – bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły, ulotki, broszury,	rodzice, uczniowie	rok szkolny 2025/2026	zespół wychowawczy

	poradniki edukacyjne, portale internetowe dotyczące środków psychoaktywnych, uzależnień i ich przeciwdziałaniu.			
	Indywidualne konsultacje nauczycieli z rodzicami oraz uczniami potrzebującymi wsparcia.	rodzice	rok szkolny 2025/2026	wszyscy nauczyciele
	Informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy z instytucjami pomocowymi w sytuacjach kryzysowych. Zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich.	rodzice	wrzesień 2025	dyrektor, wychowawcy pedagog, psycholog
Rozwijanie wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi, środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi. Zapobieganie kontaktom z alkoholem, papierosami.	Samodoskonalenie nauczycieli (kursy, warsztaty).	nauczyciele	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele
	Udział nauczycieli w szkoleniu z trenerem od spraw uzależnień p. Anną Stolarczuk na temat "Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Co nauczyciel wiedzieć powinien?"	nauczyciele	wrzesień 2025	dyrektor
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie kompetencji cyfrowych w szczególności w zakresie bezpieczeństwa w sieci oraz wykorzystania sztucznej inteligencji.	nauczyciele	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele
	Kontynuowanie projektu „Funkcjonowanie i rozwój Regionalnego Centrum Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży przy Szpitalu Neuropsychiatrycznym im. Prof. Mieczysława Kaczyńskiego w Lublinie” poprzez udział w wykładach, warsztatach i treningu interpersonalnych.	nauczyciele wyznaczeni do udziału w projekcie	rok szkolny 2025/2026	dyrektor i wyznaczeni nauczyciele
	Wykorzystanie w pracy z uczniami przez nauczycieli materiałów dotyczących działań antyuzależnieniowych dostępnych na stronach internetowych: Ośrodek Rozwoju Edukacji , www.ore.edu.pl/ , www.narkomania.org.pl/dla-nauczycieli , www.narkomania.gov.pl , www.dopalaczeinfo.pl , www.kbpn.gov . www.scholaris.pl ,	IV – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy nauczyciele

http://www.narkopolityka.pl , http://fdn.pl/ Fundacja Dzieci Niczyje, www.dopalacze.pl , www.eto.edu.pl			
Wykorzystanie w pracy wychowawczej z uczniami dostępnych kampanii profilaktycznych.	IV-VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy
Organizacja zajęć dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom realizowanych w ramach godzin wychowawczych oraz przez innych nauczycieli podczas zajęć edukacyjnych kształcenia ogólnego - treści wynikające z podstawy programowej.	I-VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy
Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole procedurami postępowania oraz szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, pedagog, psycholog
Udział uczniów w programie rekomendowanym przez MEN "Domowi detektywi – Jaś i Małgosia na tropie" dotyczącego profilaktyki uzależnień.	IV-V	wrzesień 2025	wychowawcy, pedagog
Indywidualne spotkania specjalistów z uczniami, u których zidentyfikowano problem przyjmowania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych nowych substancji psychoaktywnych – profilaktyka selektywna.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, pedagog, psycholog
Realizacja programów profilaktycznych: „Fit School” I-III „Bieg po zdrowie” IV „Aktywna do kwadratu” I-VIII	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele wychowania fizycznego
Udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach profilaktycznych (według oferty w ciągu roku szkolnego).	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele, pedagog, psycholog

	Współpraca z instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom i narkomanii - GKRPA w Adamowie, Policja, Ośrodek Zdrowia, GOPS i inni.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	zespół wychowawczy
	Organizacja Szkolnego Tygodnia Profilaktyki.	I-VIII	II półrocze	zespół wychowawczy
Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie oraz brutalnymi programami i grami komputerowymi. Racionalne korzystanie z komputera, telefonów komórkowych i mediów cyfrowych.	Organizacja zajęć profilaktycznych w ramach godzin wychowawczych dotyczących bezpieczeństwa uczniów w internecie: kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego, bezpiecznego korzystania z przestrzeni cyfrowej, z telewizji, internetu, komputera, komunikatorów, portali społecznościowych, krytycznej analizy informacji kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w internecie, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z mediów cyfrowych na zdrowie, uświadomienie o zagrożeniach i konsekwencjach związanych z niewłaściwego korzystania z internetu (cyberprzemoc, wyłudzenie danych, hejt) zgodnie ze standardami ochrony małoletnich.	rodzice, I-VIII	wg harmonogramu pracy wychowawcy rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele informatyki
	Wykorzystanie w pracy wychowawczej materiałów zawartych na stronach internetowych poświęconych profilaktyce uzależnień od Internetu. Fundacja „Dzieci niczyje”. http://waznelekcje.pl/dla-nauczycieli/cyberprzemoc , www.ceo.org.pl , www.dzieckowsieci.fdn.pl/ , www.necio.pl http://www.bezpieczneinterneciaki.pl/ , http://dzieckowsieci.fdn.pl/scenariusz-zajec-w-sieci , www.cybernauci.pl , www.bezpiecznyinternet.edu.pl , www.cyfrowobezpieczni.pl ,	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy

www.ore.edu.pl , www.akademia.nask.pl www.kursor.edukator.pl , www.saferinternet.pl ,			
Zwiększenie świadomości na temat kompetencji cyfrowych w zakresie bezpieczeństwa w sieci oraz wykorzystania sztucznej inteligencji.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wszyscy nauczyciele
Udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach profilaktycznych. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.	I-VIII	luty 2026r.	nauczyciele informatyki
Wzmacnianie prawidłowych relacji rówieśniczych w sieci. Ukazywanie zagrożeń pojawiających się w internecie np. przemoc, treści promujące zachowania destrukcyjne, seksting, grooming, łańcuszki szczęścia i inne. Utrwalanie zasad netykiety.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele informatyki
Udział uczniów w warsztatach profilaktycznych "Cyberprzygody odważnej dziewczynki".	I-III	II półrocze	zespół wychowawczy

Sfera: INTELEKTUALNA

Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie procesu rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wyrównywanie	Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, pedagog, logopeda, nauczyciele we współpracy z

braków edukacyjnych.				rodzicami/opiek opiek
	Diagnozowanie i organizowanie nauki zgodnie ze Szkolną Procedurą Udzielania Pomocy Psychologiczno Pedagogicznej.	I -VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, dyrektor, nauczyciele i specjaliści
	Diagnoza dojrzałości szkolnej i diagnoza stylów uczenia się.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy
	Kompensowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Organizacja zajęć specjalistycznych: zajęcia logopedyczne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się zajęcia integracji sensorycznej zajęcia o charakterze terapeutycznym zajęcia rewalidacyjne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów ze szczególnym uwzględnieniem zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną. Indywidualizacja pracy z uczniem na poszczególnych zajęciach. Szczególne wsparcie rodziców uczniów z niepełnosprawnościami.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele

Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów. Stworzenie możliwości udziału w kołach zainteresowań, konkursach, wycieczkach, spotkaniach ze znanymi osobami, zawodach sportowych -wdrażanie do samooceny. Stosowanie technik relaksacyjnych podczas zajęć.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
Stosowanie na zajęciach z uczniami aktywizujących metod nauczania, oceniania kształtującego.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele
Wykorzystanie technologii informatycznej (TIK) i sztucznej inteligencji w procesie dydaktycznym w celu podniesienia jakości nauczania. Wykorzystanie innowacyjnych pomocy dydaktycznych.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele
W ramach zajęć z wychowawcą we współpracy z pedagogiem organizacja warsztatów dla uczniów mające na celu rozwijanie umiejętności uczenia się.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, pedagog
Rozwijanie motywacji uczniów do nauki, tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele, pedagog , psycholog
Przeprowadzenie zajęć przez wychowawców mające na celu uświadomienie znaczenia systematycznej, prawidłowo rozplanowanej nauki w domu.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, pedagog
Wzmacnianie relacji rówieśniczych poprzez wsparcie rówieśnicze, które umożliwi uczniom nabycie nowych doświadczeń i umiejętności. Organizowanie w klasach I podczas zajęć świetlicowych pomocy koleżeńskiej.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, świetlicowa
Organizacja zajęć dotyczących radzenia sobie ze stresem dla uczniów klasy ósmej.	VIII	kwiecień 2026 r.	wychowawca, pedagog, psycholog

Monitorowanie i analizowanie zagrożeń związanych z realizacją obowiązku szkolnego, postępami w nauce. Bezwzględne reagowanie na umyślne opuszczanie zajęć przez uczniów, zgodnie z procedurą obowiązującą w szkole.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, pedagog, nauczyciele
Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	VII-VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele przedmiotowcy, wychowawcy
Realizacja programów, projektów i innowacji edukacyjnych opracowanych przez nauczycieli.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele
Promowanie uczniów wyróżniających się wynikami edukacyjnymi, aktywnością społeczną i pozytywną postawą.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	dyrektor, wychowawcy
Współpraca z organizacjami i instytucjami na rzecz wzajemnego rozwoju np. Dom Kultury, OSP, Nadleśnictwo, Koło Łowieckie „Ryś”, Dom Opiek Społecznej, Rezerwat Przyrody „Jata”, Biblioteka w Woli Gułowskiej i w Adamowie, Ośrodek Zdrowia w Woli Gułowskiej, KGW Wola Gułowska „Róża”.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele
Zapoznanie rodziców z ofertą edukacyjną szkoły – zajęciami pozalekcyjnymi.	rodzice	wrzesień 2025r.	wychowawcy
Przeprowadzenie warsztatów wspierających dla rodziców uczniów. “Motywowanie dziecka do nauki – rola rodzica” we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łukowie.	rodzice	II semestr	wychowawca specjaliści
Stały kontakt z rodzicami - regularne zebrania rodziców, a w miarę potrzeby konsultacje indywidualne z nauczycielami i specjalistami. Współpraca z PPP w Łukowie.	rodzice I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, dyrektor, pedagog

Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele
	Udział nauczycieli w szkoleniu w zakresie zasad i strategii oceniania kształtującego.	nauczyciele	II półrocze	nauczyciele
	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele
	Kształtowanie postawy twórczej. Zorganizowanie szkolnego festiwalu twórczości artystycznej (festyny, kiermasze, artystyczne konkursy szkolne). Nawiązanie współpracy z innymi szkołami w zakresie organizacji konkursów międzyszkolnych.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele
	Realizowanie projektu Knock, knock! poprzez dodatkowe zajęcia z języka angielskiego dla uczniów szkół podstawowych w gminie Adamów	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	dyrektor, wyznaczeni nauczyciele

Sfera: OCHRONA ZDROWIA

Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorcy	Termin	Osoby Odpowiedzialne
Promocja zdrowia i kształtowanie zdrowego stylu życia.	Diagnoza zachowań zdrowotnych uczniów.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele wf
	Udział w obchodach „Światowego Dnia Pierwszej Pomocy”. Rozwijanie u uczniów umiejętności niezbędnych w podjęciu czynności ratujących życie człowieka, w sytuacjach kryzysowych oraz	I-III	IX	A. Pietruszka E. Filip

	<p>codziennych zdarzeniach. Poznanie zawartości apteczki pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć i warsztatów z pierwszej pomocy dla uczniów klas I-VIII we współpracy z lokalnymi ratownikami medycznymi i OSP.</p>			
	<p>Udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach profilaktycznych:</p> <p>“Narodowy Dzień Sportu” I-III</p> <p>“Europejski Tydzień Sportu” I-VIII</p> <p>Program Ministerialny “Gramy w ręką” III</p>	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wf
	<p>Organizacja szkolnych działań promujących zdrowie i aktywność fizyczną np. “Bieg Fair play”. Organizacja zawodów sportowych, turniejów dla uczniów.</p>	I-VIII	rok szkolny 2025/ 2026	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel wf
	<p>Udział uczniów w XXXIII Międzywojewódzkich Biegach Pamięci gen. F. Kleberga.</p>	I-VIII	kwiecień 2026	nauczyciel wf
	<p>Zasady zdrowego żywienia: rodzaje i funkcje składników odżywczych, wartość energetyczna określonych produktów uświadamianie uczniów podczas zajęć techniki. Zajęcia praktyczne.</p>	V	rok szkolny 2025/2026	E. Filip
Choroby cywilizacyjne	<p>Realizacja zajęć profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa dzieci w Internecie, w szczególności zagrożeń związanych z korzystaniem z mediów społecznościowych i sztuczną inteligencją:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w sieci; - umieszczenie na stronie internetowej szkoły zakładki poświęconej bezpieczeństwu w Internecie; - zorganizowanie „Tygodnia Bezpieczeństwa Cyfrowego”; - nawiązanie współpracy z policją w celu przeprowadzenia zajęć dotyczących cyberprzemocy, prawa karnego związanego z 	I-VIII nauczyciele	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele

	przestępstwami w sieci oraz jak unikać niebezpieczeństw związanych z kontaktami z obcymi osobami w Internecie; - udział nauczycieli w szkoleniu dotyczącym bezpieczeństwa w sieci.			
	Udział uczniów w warsztatach podczas godziny wychowawczej i zajęć świetlicowych na temat zdrowego odżywiania, właściwie zbilansowanej diety, zagrożeń związanych z niewłaściwym odżywianiem. (anoreksja, bulimia), walka z otyłością, skutki używania sterydów.	I-VIII nauczyciele	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele
	Depresja - poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat zdrowia psychicznego poprzez edukację w zakresie profilaktyki zaburzeń emocjonalnych i psychicznych. Kształtowanie postaw sprzyjających otwartości, empatii oraz wczesnemu reagowaniu na niepokojące sygnały. Organizacja warsztatów, prelekcji, spotkań z psychologami i specjalistami, a także rozpowszechnianie materiałów informacyjnych dostosowanych do wieku i potrzeb odbiorców.	I-VIII rodzice	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele
	Określanie BMI na zajęciach wychowania fizycznego.	IV-VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele wf
	Utworzenie "Kącika ciszy i relaksu" – miejsca w którym uczniowie będą mogli odpocząć od hałasu i ekranów, porozmawiać w spokojnej atmosferze, zagrać w gry planszowe lub po prostu побыć w ciszy.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	zespół wychowawczy
Profilaktyka zdrowia psychicznego	Promocja aktywności fizycznej jako metody walki ze stresem.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele dyżurujący
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zdrowia psychicznego i możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą: - lekcje wychowawcze poświęcone zdrowiu psychicznemu, podczas których uczniowie będą uczyć się o radzeniu sobie z emocjami, komunikacji, budowaniu relacji, odporności psychicznej oraz strategii radzenia sobie ze stresem; - organizowanie spotkań informacyjnych dla rodziców, na których będą omawiane kwestie zdrowia psychicznego, sygnały, które mogą	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	zespół wychowawczy

<p>świadczyć o trudnościach emocjonalnych ich dzieci oraz sposoby, w jaki sposób rodzice mogą wspierać swoje dzieci w domu;</p> <p>- tworzenie i udostępnianie materiałów edukacyjnych (plakaty, ulotki, prezentacje) w klasach i na korytarzach szkolnych, które promują pozytywne podejście do zdrowia psychicznego oraz dostarczają wskazówek dotyczących radzenia sobie z emocjami i stresem;</p> <p>- przeprowadzanie ankiet i wywiadów wśród uczniów i nauczycieli, aby monitorować ich potrzeby związane z ochroną zdrowia psychicznego oraz ocenić skuteczność wprowadzonych działań.</p>			
Objęcie uczniów indywidualnym wsparciem psychologicznym realizowanym przez psychologa szkolnego.	I-VIII	według potrzeb	specjaliści szkolni
Współpraca z PPP w Łukowie w zakresie rozpoznawania problemów emocjonalnych uczniów.	I-VIII nauczyciele	według potrzeb	specjaliści szkolni
Kontynuowanie udziału w projekcie "Funkcjonowanie i rozwój Regionalnego Centrum Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży przy Szpitalu Neuropsychiatrycznym im. Prof. Mieczysława Kaczyńskiego w Lublinie"	dyrektor, nauczyciele wyznaczeni do udziału w projekcie	rok szkolny 2025/2026	dyrektor, nauczyciele wyznaczeni do udziału w projekcie
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy i nauczyciele

Sfera: SPOŁECZNA

Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne
Budowanie dobrych relacji w szkole.	Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w poszczególnych klasach. Udział w uroczystościach szkolnych/klasowych, wycieczkach, imprezach wg harmonogramu pracy szkoły.	I-VIII	wrzesień 2025 r.	wychowawcy

	Wzmocnienie relacji między uczniami poprzez organizację mediacji rówieśniczych, pogadanek, spotkań integracyjnych itp.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele
	Organizacja uroczystości i imprez integracyjnych z udziałem rodziców.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy
	Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności, angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez w szkole, w przygotowaniach uroczystości szkolnych.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wszyscy nauczyciele
	Powołanie Rzecznika Praw Ucznia.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	dyrektor, samorząd uczniowski
	Rozwijanie współpracy z Radą Rodziców w celu wspólnego planowania i realizowania wydarzeń, wzbogacania oferty szkoły i wzmacniania relacji całej społeczności szkolnej.	rodzice I-VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele
	Poniedziałek dniem bez telefonu – wprowadzenie alternatywnych form spędzania przerw (gry planszowe, muzyka, mini-turnieje klasowe)	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wszyscy nauczyciele
	Kontynuowanie projektu “Klasa Gospodarzem Szkoły” w celu zwiększenia odpowiedzialności uczniów za życie szkoły i budowania zaangażowania klas w działania społeczności szkolnej.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wszyscy nauczyciele
	Organizacja Szkolnego Dnia Samorządności. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.	I-VIII	wrzesień 2025 r.	E. Adamczyk A. Nowakowska
Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu wśród uczniów placówki.	Angażowanie uczniów w akcje służące społeczności lokalnej – sprzątnięcie grobów przed świętem zmarłych, zbiórka żywności, artykułów szkolnych i pomoc osobom starszym.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wszyscy nauczyciele
	Promowanie idei wolontariatu, uświadamianie dzieciom młodzieży, że pomagając innym mogą też rozwijać umiejętności organizacyjne, przywódcze i empatyczne. Organizacja udziału uczniów w akcjach wolontariatu.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	s. E. Sienkiewicz

Wspieranie dzieci w trudnej sytuacji materialnej i zaniedbanych środowiskowo.	Rozmowy indywidualne z wychowawcami, uczniami, rodzicami. Współpraca z Radą Rodziców i GOPSem.	I-VIII	według potrzeb	dyrektor, zespół wychowawczy,
	Przypomnienie uczniom i rodzicom procedur Standardów Ochrony Małoletnich: <ul style="list-style-type: none"> - przekazanie informacji na pierwszym spotkaniu wychowawcy z rodzicami, poprzez prezentacje i rozdanie broszur; - omówienie standardów ochrony małoletnich na lekcjach wychowawczych z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych; - umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji dotyczących standardów ochrony małoletnich; - wykonanie gazetek dostosowanych do wieku uczniów dotyczących standardów ochrony małoletnich i umieszczenie ich na korytarzach szkoły. 	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	rok szkolny 2025/2026	pedagog, psycholog
Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk. Wyposażenie uczniów w umiejętności, komunikacji interpersonalnej, kontroli emocjonalnej i radzenia sobie ze stresem.	Zorganizowanie lekcji wychowawczych związanych z kształtowaniem prawidłowych relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic oraz o asertywności. Uświadamianie i uczenie prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich.	I-VIII	wg planu pracy wychowawcy	wychowawcy, pedagog
	Organizacja Dnia Życzliwości i Tolerancji.	I-VIII	grudzień 2025r.	pedagog, psycholog

Kształtowanie pożądanых postaw i cech osobowości. Kształcenie ku wartościom.	Kształtowanie więzi z małą ojczyzną i krajem ojczystym oraz poszanowania poczucia tożsamości narodowej „Moja Ojczyzna”. <ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie dnia patrona w szkole, • rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej – wycieczki do miejsc pamięci, opieka nad nimi, • organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym, • poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu, uświadomienie roli i wartości symbol i narodowych, • przybliżenie wydarzeń z okresu II wojny światowej ze szczególnym uwzględnieniem ostatniej bitwy kampanii polskiej na lekcjach historii i godzinach wychowawczych, • promowanie właściwych zachowań (kulturalne zachowanie, odpowiedni strój) w miejscach pamięci narodowej , podczas uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie hierarchii wartości podczas apeli, uroczystości, akcji, zajęć lekcyjnych, zajęć z wychowawcą.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele
	Kształtowanie postawy szacunku, przynależności do swojej rodziny, celebrowanie świąt i uroczystości rodzinnych - tematyka na godzinach wychowawczych (w zależności od sytuacji epidemiologicznej).	I-VIII	wg planu pracy	wychowawcy, nauczyciele
	Stosowanie zasad kulturalnego zachowania. Dbanie o piękną mowę ojczystą, zwracanie uwagi na słownictwo uczniów, stosowanie form i zwrotów grzecznościowych. Utrwalanie kulturalnych zachowań.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wszyscy nauczyciele i pracownicy
Przeciwdziałanie agresji,	Diagnoza sytuacji wychowawczej.	I-VIII	wrzesień 2025 r.	wychowawcy, pedagog, psycholog

przemoc psychicznej, zachowaniom dyskryminacyjnym. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.				
	Diagnoza środowiska uczniowskiego w celu przeciwdziałania przemocy w rodzinie: wczesne wykrywanie form przemocy w środowisku rodzinnym, ochrona ofiar przemocy, rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.	I-VIII	Rok szkolny 2025/2026	pedagog, psycholog
	Ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych.	I-VIII	wrzesień 2025 r.	Wychowawcy
	Organizacja spotkań Zespołu Wychowawczego z uczniem i rodzicem w przypadku zachowań problemowych.	I-VIII	Rok szkolny 2025/2026	zespół wychowawczy wszyscy nauczyciele
	Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar, stosowanie się do Statutu szkoły.	I-VIII	Rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
	Organizacja zajęć dla uczniów z psychologiem, pedagogiem. Konsultacje dla rodziców z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz logopedą.	I-VIII rodzice	Rok szkolny 2025/2026	Specjaliści

Sfera: DORADZTWO ZAWODOWE

Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji zawodowej.	Diagnoza preferencji społeczno- zawodowych– pomoc uczniom w rozpoznaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji.(wywiad, kwestionariusz, ankiety).	VII-VIII	rok szkolny 2025/2026	D. Królik
	Przekazanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	wszyscy nauczyciele
	Udzielanie indywidualnych porad uczniom w zakresie wyboru dalszej drogi rozwoju.Wspieranie uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia.	VIII	maj, czerwiec 2026r.	D. Królik
	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	D. Królik Wychowawcy
	Organizacja spotkań z absolwentami szkół i przedstawicielami różnych zawodów.	VIII	rok szkolny 2025/2026	D. Królik
	Opracowanie programu realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego zgodnie z ROZPORZĄDZENIEM MEN.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	D. Królik

	Organizowanie wycieczek zawodoznawczych.	I-VIII	rok szkolny 2025/2026	Nauczyciele
--	--	--------	--------------------------	-------------

XII. Ewaluacja

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez: obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analizę dokumentacji, przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, rozmowy z rodzicami, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczy powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

XIII. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo - Zespołu Szkół im. gen. Franciszka Kleeberga w Woli Gułowskiej jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół im. gen. Franciszka Kleeberga w Woli Gułowskiej został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w dniu 19.09.2025 r.

.....

Podpis Rada rodziców

.....

Podpis Dyrektora szkoły